

Boletín de calificaciones de Maryland

Dorchester County 2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado		Estado	
2016 (Índice de 4 años)	86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	87.01		89.11	

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado		Estado	
Todos los cuartiles	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	22.0	6.9	17.1	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

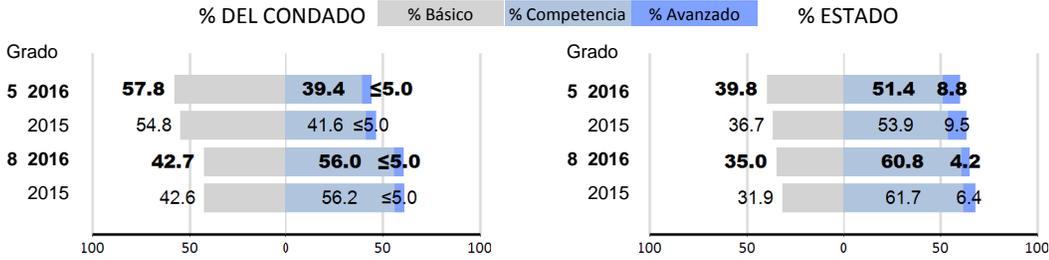
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Dorchester County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

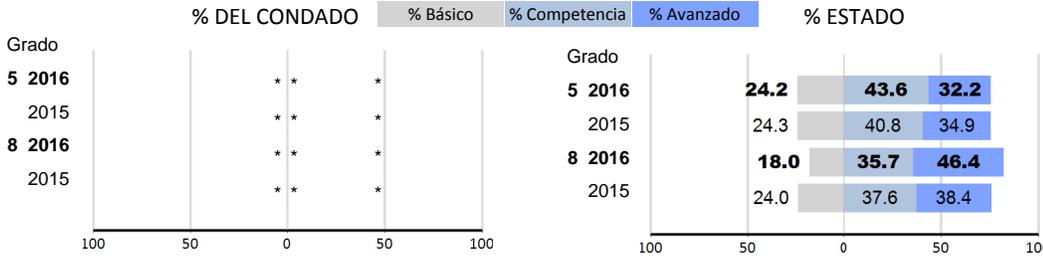


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
	PROBADO		Nivel 1 No ha cumplido las expectativas aún				Nivel 2 Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Nivel 3 Se ha acercado a las expectativas				Nivel 4 Ha cumplido las expectativas				Nivel 5 Ha superado las expectativas			
			Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	377	67758	132	14642	35.0	21.6	84	12875	22.3	19.0	89	14832	23.6	21.9	70	22400	18.6	33.1	*	3009	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	362	65915	77	9423	21.3	14.3	76	12473	21.0	18.9	121	17407	33.4	26.4	78	21111	21.5	32.0	*	5501	≤5.0	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	328	64302	62	8361	18.9	13.0	93	13596	28.4	21.1	91	17021	27.7	26.5	80	23274	24.4	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	360	63151	95	8417	26.4	13.3	97	12845	26.9	20.3	101	18481	28.1	29.3	58	20609	16.1	32.6	*	2799	≤5.0	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	332	62649	90	10082	27.1	16.1	94	12051	28.3	19.2	70	15795	21.1	25.2	64	18566	19.3	29.6	*	6155	≤5.0	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	295	62048	86	10980	29.2	17.7	85	11918	28.8	19.2	66	15200	22.4	24.5	49	20236	16.6	32.6	*	3714	≤5.0	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	319	63105	90	13802	28.2	21.9	50	9163	15.7	14.5	67	12114	21.0	19.2	87	18946	27.3	30.0	25	9080	7.8	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	253	20201	27	4137	10.7	20.5	43	3906	17.0	19.3	71	4634	28.1	22.9	85	5808	33.6	28.8	27	1716	10.7	8.5
Matemáticas 3	381	67892	77	9452	20.2	13.9	75	12764	19.7	18.8	96	15776	25.2	23.2	114	22745	29.9	33.5	*	7155	≤5.0	10.5
Matemáticas 4	362	66022	61	9656	16.9	14.6	79	15482	21.8	23.4	89	16445	24.6	24.9	128	21850	35.4	33.1	*	2589	≤5.0	3.9
Matemáticas 5	328	64423	40	7918	12.2	12.3	71	15879	21.6	24.6	106	17049	32.3	26.5	101	19815	30.8	30.8	*	3762	≤5.0	5.8
Matemáticas 6	357	63022	99	9504	27.7	15.1	104	16028	29.1	25.4	105	16946	29.4	26.9	47	17570	13.2	27.9	*	2974	≤5.0	4.7
Matemáticas 7	335	53710	58	8059	17.3	15.0	95	15190	28.4	28.3	100	17456	29.9	32.5	75	11999	22.4	22.3	*	1006	≤5.0	1.9
Matemáticas 8	211	43366	99	12915	46.9	29.8	60	11633	28.4	26.8	38	9317	18.0	21.5	14	8332	6.6	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	339	67151	61	10068	18.0	15.0	126	16817	37.2	25.0	94	16342	27.7	24.3	58	22186	17.1	33.0	*	1738	≤5.0	2.6
Geometría	443	6267	70	691	15.8	11.0	221	1692	49.9	27.0	127	1436	28.7	22.9	24	1944	5.4	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Dorchester County

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	377	*	>= 95.0	381	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	319	*	>= 95.0	364	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	363	*	>= 95.0	329	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	337	*	>= 95.0	362	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	295	*	>= 95.0	338	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	338	*	>= 95.0	296	*	>= 95.0
Matemáticas 3	377	*	>= 95.0	382	*	>= 95.0
Matemáticas 4	318	*	>= 95.0	364	*	>= 95.0
Matemáticas 5	363	*	>= 95.0	329	*	>= 95.0
Matemáticas 6	339	*	>= 95.0	360	*	>= 95.0
Matemáticas 7	296	*	>= 95.0	339	*	>= 95.0
Matemáticas 8	252	*	>= 95.0	216	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	90.2	94.7	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	43.9	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	37.5	46.3	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	7.5	9.8	2.6	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	85.34		86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		82.83		86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	84.05		87.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	17.4	14.1	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Cambridge-South Dorchester High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	182	64	35.2	31	17.0	36	19.8	38	20.9	13	7.1
Inglés/Artes del lenguaje 11	149	19	12.8	34	22.8	42	28.2	45	30.2	9	6.0
Álgebra I	163	34	20.9	78	47.9	39	23.9	12	7.4	*	≤5.0
Geometría	260	52	20.0	139	53.5	56	21.5	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.0	94.2	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	45.5	40.9	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	36.4	54.5	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.5	0.0	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	64.3	35.7	≤5.0	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	75.8	24.2	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Choptank Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	18	27.3	22	33.3	14	21.2	12	18.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	8	17.0	8	17.0	15	31.9	16	34.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	57	13	22.8	21	36.8	16	28.1	7	12.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	67	15	22.4	7	10.4	21	31.3	21	31.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	47	6	12.8	7	14.9	11	23.4	22	46.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	57	8	14.0	20	35.1	13	22.8	12	21.1	4	7.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	49	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	62	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 3	49	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Matemáticas 4	50	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 5	62	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	*	*	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	*	*	2.6	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		87.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	*	*	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Dorchester County Career and Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	94.1	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	86.20	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	36.0	44.0	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.0	56.0	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	73.3	23.3	≤5.0	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	63.6	33.3	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Hurlock Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	61	24	39.3	9	14.8	21	34.4	6	9.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	83	19	22.9	19	22.9	30	36.1	15	18.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	14	23.3	12	20.0	17	28.3	16	26.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	61	14	23.0	17	27.9	17	27.9	10	16.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	83	16	19.3	17	20.5	20	24.1	30	36.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	60	8	13.3	8	13.3	23	38.3	19	31.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Hurlock Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	82	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	60	*	>= 95.0	83	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	64	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Matemáticas 3	82	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Matemáticas 4	60	*	>= 95.0	83	*	>= 95.0
Matemáticas 5	64	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	*	*	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	*	*	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	*	*	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	*	*	2.6	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		87.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	*	*	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
5 2016	*	*	*	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Judith P. Hoyer Early Childhood Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Judith P. Hoyer Early Childhood Center

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	91.5	92.0	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	58.6	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	31.3	37.9	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	6.3	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	29.9	6.9	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	57.0	42.4	≤5.0	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	48.0	50.9	≤5.0	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Mace's Lane Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	187	66	35.3	56	29.9	44	23.5	20	10.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	167	68	40.7	54	32.3	31	18.6	13	7.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	153	64	41.8	41	26.8	31	20.3	17	11.1	*	≤5.0
Matemáticas 6	187	60	32.1	70	37.4	44	23.5	12	6.4	*	≤5.0
Matemáticas 7	168	42	25.0	63	37.5	46	27.4	15	8.9	*	≤5.0
Matemáticas 8	107	71	66.4	28	26.2	8	7.5	*	≤5.0	*	≤5.0
Álgebra I	42	*	≤5.0	10	23.8	24	57.1	6	14.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Mace's Lane Middle School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	172	*	>= 95.0	188	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	157	*	>= 95.0	172	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	174	*	>= 95.0	153	*	>= 95.0
Matemáticas 6	172	*	>= 95.0	188	*	>= 95.0
Matemáticas 7	158	*	>= 95.0	172	*	>= 95.0
Matemáticas 8	141	*	>= 95.0	111	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.1	93.2	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	86.20	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	50.0	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	38.5	45.8	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	3.8	4.2	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	7.4	4.0	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	66.7	33.3	≤5.0	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	64.5	33.9	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Maple Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	72	36	50.0	16	22.2	11	15.3	9	12.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	53	13	24.5	11	20.8	18	34.0	10	18.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	49	9	18.4	16	32.7	12	24.5	11	22.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	73	18	24.7	17	23.3	19	26.0	17	23.3	*	≤5.0
Matemáticas 4	53	9	17.0	13	24.5	15	28.3	14	26.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	49	8	16.3	10	20.4	12	24.5	19	38.8	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Maple Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	61	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0
Matemáticas 3	64	*	>= 95.0	73	*	>= 95.0
Matemáticas 4	49	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Matemáticas 5	61	*	>= 95.0	49	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	91.5	≥ 95.0	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	88.57	86.49	87.61
2015 (Índice de 4 años)	92.62	86.20	86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.62	87.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	33.3	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.3	60.0	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	12.2	10.7	11.0
Pobreza baja de primaria	*	*	*
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North Dorchester High School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	134	23	17.2	19	14.2	31	23.1	49	36.6	12	9.0
Inglés/Artes del lenguaje 11	104	8	7.7	9	8.7	29	27.9	40	38.5	18	17.3
Álgebra I	89	20	22.5	37	41.6	22	24.7	10	11.2	*	≤5.0
Geometría	183	18	9.8	82	44.8	71	38.8	12	6.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

North Dorchester High School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	93.4	93.8	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	26.1	30.4	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.5	65.2	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.3	4.3	2.6	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		86.20		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		87.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	9.5	0.0	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	30.3	68.1	≤5.0	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	40.7	57.9	≤5.0	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North Dorchester Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	150	28	18.7	37	24.7	50	33.3	33	22.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	136	21	15.4	35	25.7	29	21.3	40	29.4	11	8.1
Inglés/Artes del lenguaje 8	119	21	17.6	42	35.3	31	26.1	23	19.3	*	≤5.0
Matemáticas 6	147	37	25.2	32	21.8	52	35.4	25	17.0	*	≤5.0
Matemáticas 7	138	16	11.6	26	18.8	40	29.0	52	37.7	*	≤5.0
Matemáticas 8	89	25	28.1	30	33.7	26	29.2	8	9.0	*	≤5.0
Álgebra I	30	*	≤5.0	*	≤5.0	8	26.7	22	73.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

North Dorchester Middle School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	135	*	>= 95.0	151	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	117	*	>= 95.0	137	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	141	*	>= 95.0	120	*	>= 95.0
Matemáticas 6	137	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0
Matemáticas 7	117	*	>= 95.0	138	*	>= 95.0
Matemáticas 8	88	*	>= 95.0	90	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	93.1	94.0	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	86.20	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	53.6	65.5	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	42.9	34.5	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	58.3	40.0	≤5.0	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	55.7	40.0	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	68	29	42.6	13	19.1	13	19.1	13	19.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	65	30	46.2	15	23.1	16	24.6	4	6.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	57	11	19.3	21	36.8	15	26.3	10	17.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	69	16	23.2	19	27.5	13	18.8	17	24.6	4	5.8
Matemáticas 4	65	23	35.4	21	32.3	14	21.5	7	10.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	57	9	15.8	14	24.6	19	33.3	14	24.6	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	74	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	62	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	71	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 3	74	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Matemáticas 4	62	*	>= 95.0	67	*	>= 95.0
Matemáticas 5	71	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	94.6	≥ 95.0	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	38.5	38.5	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	46.2	61.5	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		86.49		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	86.20		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*		87.01		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.3	3.9	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	13.3	80.0	6.7	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	18.2	68.2	13.6	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	9.1	86.4	≤5.0	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	8.7	91.3	≤5.0	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 3	24	3	12.5	*	≤5.0	3	12.5	16	66.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	15	*	≤5.0	4	26.7	4	26.7	6	40.0	1	6.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	15	*	≤5.0	2	13.3	6	40.0	7	46.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	21	*	≤5.0	3	14.3	7	33.3	5	23.8	6	28.6
Inglés/Artes del lenguaje 7	29	*	≤5.0	5	17.2	10	34.5	11	37.9	2	6.9
Inglés/Artes del lenguaje 8	22	*	≤5.0	2	9.1	4	18.2	9	40.9	7	31.8
Matemáticas 3	24	*	≤5.0	2	8.3	4	16.7	13	54.2	4	16.7
Matemáticas 4	15	*	≤5.0	2	13.3	2	13.3	11	73.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	15	*	≤5.0	1	6.7	5	33.3	9	60.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	21	*	≤5.0	2	9.5	9	42.9	10	47.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	29	*	≤5.0	6	20.7	14	48.3	8	27.6	*	≤5.0
Matemáticas 8	14	2	14.3	2	14.3	4	28.6	6	42.9	*	≤5.0
Álgebra I	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	16	*	>= 95.0	24	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	16	*	>= 95.0	15	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	22	*	>= 95.0	15	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	28	*	>= 95.0	21	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	21	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	23	*	>= 95.0	22	*	>= 95.0
Matemáticas 3	16	*	>= 95.0	24	*	>= 95.0
Matemáticas 4	16	*	>= 95.0	15	*	>= 95.0
Matemáticas 5	22	*	>= 95.0	15	*	>= 95.0
Matemáticas 6	28	*	>= 95.0	21	*	>= 95.0
Matemáticas 7	21	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0
Matemáticas 8	23	*	>= 95.0	14	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.0	93.9	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	86.20	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	8.3	8.3	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	91.7	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	11.5	0.0	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	51.4	45.7	≤5.0	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	31.3	59.4	9.4	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Vienna Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	35	10	28.6	12	34.3	10	28.6	3	8.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	34	4	11.8	9	26.5	14	41.2	7	20.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	37	6	16.2	10	27.0	10	27.0	11	29.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	36	7	19.4	8	22.2	7	19.4	13	36.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	34	2	5.9	14	41.2	6	17.6	12	35.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	37	3	8.1	7	18.9	17	45.9	10	27.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Vienna Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	32	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	31	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	32	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Matemáticas 3	32	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Matemáticas 4	31	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Matemáticas 5	32	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.7	94.2	94.0	95.6	95.4
Medio	*	*	92.5	93.0	95.1	95.0
Alto	*	*	90.7	≥ 95.0	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	86.49	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	86.20	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	87.01	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	29.4	35.0	43.4	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.8	64.7	47.0	52.5	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	2.6	2.3	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	8.3	11.0	6.1	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	*	*	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	3.3	2.1	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	*	*	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	22.0	6.9	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	41.5	50.9	7.5	57.8	39.4	≤5.0	39.8	51.4	8.8
2015	34.0	64.0	≤5.0	54.8	41.6	≤5.0	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	42.7	56.0	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	42.6	56.2	≤5.0	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	*	*	*	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	*	*	*	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	*	*	*	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	*	*	*	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Warwick Elementary School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	51	12	23.5	11	21.6	17	33.3	11	21.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	65	*	≤5.0	10	15.4	24	36.9	20	30.8	8	12.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	53	9	17.0	11	20.8	15	28.3	18	34.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	51	6	11.8	5	9.8	15	29.4	23	45.1	*	≤5.0
Matemáticas 4	65	5	7.7	5	7.7	21	32.3	32	49.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	53	4	7.5	11	20.8	17	32.1	18	34.0	3	5.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Warwick Elementary School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	60	*	>= 95.0	51	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	50	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	50	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0
Matemáticas 3	60	*	>= 95.0	51	*	>= 95.0
Matemáticas 4	50	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0
Matemáticas 5	50	*	>= 95.0	53	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).